

“ Réussir sa scolarité  
grâce à la pédagogie  
différenciée ”

NUMÉRO 1  
SCOLARITÉ



[www.numero1-scolarité.fr](http://www.numero1-scolarité.fr)

# 1

## Une équipe pluridisciplinaire: Professeurs, Psychopédagogue, Neuropsychologue, dédiée à la réussite de votre enfant

### Une entreprise au label social et solidaire depuis 2010

Les principes de solidarité et de responsabilité guident la mise en place de nos actions.

### Institut de Formation pour adultes en Pédagogie Différenciée

Notre philosophie: l'enseignement du professeur doit s'adapter aux besoins de chaque élève en utilisant des outils pédagogiques innovants. Nous avons développé nos propres outils de remise à niveau en **Maths, Français et Anglais**.

#### Nos compétences:

- Bilans de compétences & connaissances
- Cours particuliers à domicile
- Stages de vacances
- Mentorat méthodologique
- Cours de remédiation pour élèves dys
- Tests de QI et Bilan neuropsychologique



Emmanuelle Conrad  
Fondatrice-Directrice Générale

### Agrément Éducation Nationale

Notre structure est agréée par l'Éducation Nationale - Académie de Créteil depuis juillet 2011.

### Lauréat du concours PM'UP 2016 de la région Ile de France

Ce prix récompense les entreprises porteuses d'une stratégie de croissance ambitieuse et responsable.

#### Nos professeurs:

Nos professeurs ont une expérience dans l'enseignement général. Tous nos professeurs suivent les formations organisées par notre Institut de Formation en pédagogie différenciée.

#### Niveau:

Du CP à la terminale.

# 2 Un accompagnement scolaire pour enfants à besoins spécifiques



**Numéro 1 Scolarité** a été créée en 2009 par **Emmanuelle Conrad**, maman de 3 enfants dys, afin d'apporter une aide scolaire adaptée à leurs difficultés. L'aide scolaire aux enfants dys et précoces est l'ADN de Numéro 1 Scolarité.

Si votre enfant souffre de difficultés en lecture, ne comprend pas ce qu'il lit, même après plusieurs relectures, saute des mots dans les phrases, devine la fin des mots sans les lire, ne réussit pas à calculer, ne réussit pas à retenir ses tables de multiplication, n'arrive pas à résoudre un problème mathématique, ne réussit pas à utiliser facilement compas et équerre, ne réussit pas à être concentré plus de 30mn, rêve en classe, est épuisé en fin de journée, s'ennuie en classe, pleure avant d'aller en classe, oublie toujours ses affaires, a une écriture difficilement lisible..., il souffre peut-être d'un trouble de l'apprentissage. Tous nos professeurs sont formés à des méthodes innovantes pour suivre ces enfants à besoin particulier.

Tous ces enfants ont besoin d'une pédagogie adaptée à leurs besoins, qu'ils soient dyslexiques, dyspraxiques, dyscalculiques, dysorthographiques, dysphasiques, porteurs d'un trouble de l'attention (TDAH), précoces ou en phobie scolaire (nous avons également des classes pour collégiens autistes).

## Quelques chiffres:

---

- **30%** des enfants de primaire et collège sont porteurs de difficultés d'apprentissage qui les mettent en difficulté légère ou importante.
- **20%** des élèves disposent d'un PAP (Plan Accompagnement Personnalisé) afin de bénéficier dans leur scolarité des aménagements nécessaires.

# 3 Cours Particuliers à domicile



## Une pédagogie différenciée et innovante

---

Les cours particuliers sont donnés pour tous les niveaux (primaire, collège, lycée, préparation aux concours...), aux enfants, adolescents et adultes. Les matières enseignées sont: Mathématiques, Physique-Chimie, Français, Anglais, Espagnol, Economie, SVT, Philosophie. Pour les autres matières nous consulter.

Le suivi personnalisé de nos élèves est une valeur fondatrice de Numéro 1 Scolarité. Après une évaluation des besoins de l'élève lors du bilan de compétences effectué par nos responsables pédagogiques, les cours à votre domicile sont mis en place avec un professeur particulier. Le professeur se déplace à votre domicile pour dispenser un cours d'une heure ou plus. Le professeur de Numéro 1 Scolarité appliquera le plan de travail défini dans le rapport du bilan de compétences. Il appliquera avec l'élève les méthodes de pédagogie différenciée qui lui auront été enseignées dans notre Institut de Pédagogie Différenciée. Ces méthodes permettent d'adopter une pédagogie qui convient à l'élève et qui lui permet de progresser très rapidement.

## Méthodologie

---

Notre organisme utilise des méthodes d'apprentissage novatrices comme la pédagogie des gestes mentaux et les apports de la psychologie cognitive sur l'apprentissage. Nos professeurs sont formés au sein de notre Institut en Pédagogie Différenciée aux techniques de médiation en maths, français et anglais (outils Montessori, cartes mentales, méthode d'orthophonie)

## Nos professeurs

---

Plus de **300 professeurs** qualifiés et motivés sont salariés de Numéro 1 Scolarité et forment une équipe unie. Leur engagement est fort quant à la réussite de leurs élèves.

# 4 Le bilan de compétences



## Le bilan de compétences

---

Le bilan de connaissances et de compétences est une étape importante dans la mise en place du suivi de l'élève. Il permet de mieux connaître les compétences scolaires de l'élève, ses difficultés, ses lacunes et ses points forts. Le bilan de compétences est pour nous un préalable obligatoire au démarrage de tout soutien scolaire car il est une étape essentielle de notre démarche qualité.

## Le déroulement du bilan

---

- Le bilan commence par une présentation de l'élève, de son parcours, suivi d'un entretien effectué par le responsable pédagogique avec les parents. Ce préambule permet d'obtenir le maximum d'informations concernant l'élève pour mieux l'aider.
- Par la suite, l'élève aura à traiter des items relatifs à la matière dans laquelle il est évalué.
- Une conclusion vient clôturer le bilan de compétences dans laquelle figurent l'essentiel du bilan ainsi que les différentes préconisations et conseils du responsable pédagogique.

Le bilan de compétences permet, en amont, de s'assurer que l'élève a acquis une méthodologie de travail, de cerner ses difficultés ou lacunes des années passées ou de l'année en cours et de valoriser ses acquis, de déceler d'éventuelles difficultés d'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie...) qui empêchent l'élève, malgré sa bonne volonté, d'acquérir des connaissances scolaires, et en aval de lui attribuer le professeur en cours particulier qui lui convient le mieux, de travailler en priorité sur les compétences à acquérir mentionnées dans le bilan en utilisant nos méthodes et outils pédagogiques.

Pour certains élèves, le cours particulier n'est pas approprié car ils s'en servent comme d'une béquille, nous leur conseillons alors le **mentorat**.

# 5 Mentorat Scolaire Cours de méthodologie



## Un constat

---

Notre équipe pédagogique a constaté l'existence d'une catégorie d'élèves qui n'a pas besoin réellement de cours particuliers dans une matière donnée (maths, français, anglais) mais de soutien méthodologique et scolaire.

C'est pourquoi nous avons créé ce mentorat afin d'être au plus près des besoins de nos élèves.

## Qu'est-ce que le mentorat scolaire ?

---

La méthode inspirée des travaux d'Antoine de la Garanderie sur la pédagogie des Gestes Mentaux renseigne le jeune sur les moyens d'apprendre et exécuter les tâches incontournables et transversales à tous les apprentissages scolaires (l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination). Les entretiens individuels d'une heure, sous forme de « dialogues pédagogiques » consistent à :

- Rechercher avec l'élève ses ressources : ce qu'il sait faire dans sa tête quand il réussit, ce qui fait sens pour lui dans ses apprentissages (scolaires et non scolaires).
- S'exercer ensemble à se réapproprier ces stratégies performantes dans le domaine scolaire.
- Mettre en place un projet de réutilisation de ses stratégies de réussite autour des points faibles à travailler : la progression se fait par l'essai, le jeu, le temps. La mise en projet permet l'utilisation des réseaux neuronaux et la prise de conscience, donc l'autonomie.
- Trouver avec lui ce qu'il peut mettre en place pour faire évoluer ses habitudes de travail : organisation personnelle, gestion du temps, choix des supports... pour bien se préparer.

# 6

## Tests de QI et bilan neuropsychologique



### L'objectif du bilan neuropsychologique est de repérer les difficultés et les potentialités

**L'objectif du bilan neuropsychologique est de repérer les difficultés et les potentialités pour :**

- Poser un diagnostic
- Mieux comprendre l'origine des difficultés scolaires
- Distinguer les troubles d'origine neurologique des troubles d'origine psychologique
- Elaborer si nécessaire un projet de rééducation individuel en ciblant les prises en charge favorisant le développement cognitif, social, psychique et/ou moteur (orthophonie, psychomotricité, cours particuliers de remédiation, ergothérapie, psychologie, ...)
- Proposer si nécessaire des aménagements ou adaptations favorisant une meilleure prise en compte des troubles et des potentialités dans la vie quotidienne et dans les apprentissages (AVS, tiers-temps supplémentaire pour les examens...)
- Prendre contact avec les partenaires médicaux et paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens...) et rendre compte au monde de l'éducation (professeurs particuliers, enseignants, psychologues scolaires...) pour optimiser l'efficacité des actions éducatives et thérapeutiques et éviter les dommages psychologiques secondaires.

### Déroulement du bilan neuropsychologique

Un bilan neuropsychologique dure environ 3 heures. Il débute par un entretien pour analyser les données médicales, scolaires et psychologiques et préciser les difficultés éprouvées. Vient ensuite la passation de subtests psychométriques pour mesurer l'efficacité intellectuelle. D'autres tests peuvent s'ajouter comme l'évaluation des fonctions sensori-motrices, l'évaluation du langage oral, l'évaluation mnésique, l'évaluation des fonctions visuo-spatiales, l'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives ou l'évaluation des troubles émotionnels et comportementaux.

# Contact

## Numéro 1 Scolarité

50, grande rue Charles de Gaulle  
94 130 Nogent sur Marne

**01 48 73 85 05**

[m.ansart@numero1-scolarite.fr](mailto:m.ansart@numero1-scolarite.fr)

38, rue de la Voûte  
75 012 Paris

**01 48 73 85 05**

[m.ansart@numero1-scolarite.fr](mailto:m.ansart@numero1-scolarite.fr)

91, rue des Bourguignons  
92 270 Bois Colombes

**09 50 58 91 92**

[c.bujon@numero1-scolarite.fr](mailto:c.bujon@numero1-scolarite.fr)

10 allée Albert Thomas  
91300 Massy

**01 39 02 60 23**

[e.benavides@numero1-scolarite.fr](mailto:e.benavides@numero1-scolarite.fr)

13, rue Royale  
78 000 Versailles

**01 39 02 37 75**

[y.andre@numero1-scolarite.fr](mailto:y.andre@numero1-scolarite.fr)

27, rue Alsace Lorraine  
76 000 Rouen

**02 35 52 04 20**

[v.tourmente@numero1-scolarite.fr](mailto:v.tourmente@numero1-scolarite.fr)

230 rue Frédéric Joliot  
13290 Aix en Provence

**04 42 96 35 91**

[n.martinais@numero1-scolarite.fr](mailto:n.martinais@numero1-scolarite.fr)

[www.numero1-scolarite.fr](http://www.numero1-scolarite.fr)  
[information@numero1-scolarite.fr](mailto:information@numero1-scolarite.fr)

