

Apprendre à apprendre

Nathan proteste: " je te jure maman j'avais appris mais les questions du contrôle n'avaient rien à voir avec la leçon"!

Nathan se remet péniblement au travail.

Il est noté dans son agenda « exercice 7 page 12 » mais il a oublié de préciser la matière et c'est le parcours du combattant pour aller retrouver l'information.

Le professeur principal a déjà alerté la maman à la réunion parents-professeurs : " votre enfant a beaucoup de mal à s'organiser, à apprendre ses leçons, son travail manque de régularité pourtant Nathan a du potentiel » !

Cette problématique récurrente de l'apprentissage du comportement scolaire est assurément la pierre angulaire de la réussite pour la majorité des élèves, mais dans le labyrinthe d'implicites qu'est l'école beaucoup d'enfants errent, se démotivent et s'abîment.

Ainsi Les travaux d'Antoine de la Garanderie ont démontré que les habitudes mentales sont spécifiques à chacun mais qu'il existe des lois générales du fonctionnement mental accessibles à tous et permettant de réussir dans les apprentissages à condition de les maîtriser.

Il appartient alors à l'enseignant d'accompagner ses élèves dans ce difficile métier de l'apprendre et de leur montrer comment s'y prendre pour mobiliser les bonnes procédures mentales.

La tâche est ardue d'autant que les enseignants font face à l'hétérogénéité des classes avec de nouveaux élèves qui ne prennent plus le temps d'apprendre ou, pour beaucoup, ne savent pas comment s'y prendre.

Les enseignants ont d'ailleurs plébiscité à hauteur de 83 % l'ajout d'outils et de méthodes pour apprendre au nouveau « socle commun » mis en œuvre dans la réforme des collèges applicable depuis la rentrée de septembre 2016.

Ainsi dans la réforme du collège le nouveau socle commun se décline maintenant en 5 domaines :

- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Le domaine 2 du nouveau socle commun fait donc la part belle à « l'apprendre à apprendre » et a pour objectif :

... « de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire. »

Extrait du BOEN n° 17 du 23 avril 2015

Il était temps ! « L'apprendre à apprendre » retrouve enfin, dans cette réforme, toutes ses lettres de noblesse d'autant que les accompagnements personnalisés (déjà existants) inclus dans les enseignements complémentaires y sont également présents à raison de 1 à 3h/semaine selon le niveau de classe.

A l'heure où, élèves, parents et même enseignants peinent à se retrouver dans les méandres des nouveaux codes de l'école, le recentrage sur le « métier d'apprendre » comme le nomme Alain Taurisson nous semblent essentiel et prioritaire.

La pédagogie de la Gestion mentale qui s'inscrit totalement dans cette démarche d'accompagnement aux apprentissages scolaires, a ainsi toute sa place et sa légitimité dans ce nouvel enjeu sociétal.

Dominique Jouve-Bezard
Février 2017