



# XIIIème colloque de l'IIGM

26 et 27 octobre 2019

## La liberté en éducation, utopie ou réalité ? Les apports de la GM sur le terrain.

### Bulletin d'inscription

Nom ..... Prénom .....

Adresse.....

.....

Adresse mail .....

Profession .....

Vous trouverez le pré-programme du colloque en annexe 1.

**Je m'inscris au colloque des 26 et 27 octobre prochain, et verse :**

	Inscription avant le 26 septembre	Inscription après le 26 septembre
Inscription	150 €	180 €
Adhésion 2019-2020 à l'IIGM	32 €	32 €
Inscription étudiant de moins de 26 ans	25 €	35 €
Repas du samedi midi	17 €	17 €
Repas du dimanche midi	17 €	17 €
Soirée musicale du samedi soir	5 €	5 €
<b>Total</b>		



Par chèque à l'ordre de l'IIGM, à envoyer au 15 rue de Belfort 75011

Par virement IBAN FR76 1027 8061 4200 0203 7550 172

BIC CMCIFR2A – Domiciliation CCM PARIS MONGE - Titulaire du compte ASS IIGM

## Inscription aux ateliers du dimanche après-midi

Le nombre de participants est limité dans chacun des ateliers afin de permettre les échanges. Les inscriptions seront prises dans l'ordre d'arrivée. Notez dans le tableau votre premier choix (1), et le second (2).

Deux types d'atelier :

Atelier **descendant**, l'apport de l'animateur (des animateurs) est conséquent et l'échange porte sur l'écho que suscite en chacun cette présentation.

Atelier **ascendant**, l'animateur lance la réflexion à partir de sa pratique, et les participants l'enrichissent de leur expérience. Avant le colloque, chacun des animateurs sollicitera les inscrits à son atelier.

Vous trouverez le descriptif de chacun des ateliers en annexe 2.

Nom de l'atelier «Descendant»	N°	Votre choix	Nom de l'atelier «Ascendant»	N°	Votre choix
Liberté pour apprendre : de Carl Rogers à Antoine de La Garanderie <b>Jean-Pierre Gaté</b>	A		Quel chemin de liberté la méditation de pleine conscience pratiquée dans le cadre de la GM, peut-elle ouvrir aux apprenants et accompagnateurs ? <b>Laure Stichelbaut</b>	D	
Liberté de l'élève et enseignement des techniques sportives. <b>Raphaël Hamard</b>	B		La GM dans le non-scolaire <b>Vinciane Thomas</b>	E	
La Gestion mentale entre rigueur didactique et liberté pédagogique dans l'enseignement des Sciences et des Mathématiques <b>Suzie Beroard - Nathalie Debernardy - Armelle Géninet - Georges Gidrol - Isabelle Mathurin</b>	C		Partons de votre pratique pour travailler l'esprit critique <b>Pierre-Paul Delvaux</b>	F	
			Et pour ceux qui ne se reconnaissent dans aucune de ces propositions <b>Catherine Caillet</b>	G	

## Programme du colloque

	Samedi 26 octobre		Dimanche 27 octobre
9h15 11h	Accueil et ouverture du colloque Conférence de Pascal Chabot : <i>Exister, résister - ce qui dépend de nous</i>	9h 10h30	Conférence de Jean-Daniel Nordmann : <i>une pédagogie en liberté</i>
11h30 12h30	Présentations courtes croisées N°1 : <i>Liberté et situations de contrainte des sujets</i> Vinciane Thomas, Virginie Matthews, Sophie Martin	11h 12h	Présentations courtes associées N°3 : <i>lorsque la GM et l'institution sont congruentes.</i> Karima El Manzah, Laetitia Dalle et Isabelle Meyer
14h 15h	Présentations courtes croisées N°2 : <i>Liberté, GM et didactique des disciplines</i> Armelle Géninet, Raphaël Hamard, Sylvie Staenescu	13h30 15h15	Ateliers
15h 15h45	Animation d'Edith Martens : <i>la place et la liberté de chacun dans une création commune.</i>	15h30 16h15	Conférence de Thierry de La Garanderie : <i>Antoine de La Garanderie, penseur et pédagogue de la liberté</i>
16h15 16h45	Conférence de Yves Lecocq : <i>quelle liberté pour la GM dans un environnement éducatif dominé par les neurosciences ?</i>	16h15 16h30	Clôture du colloque
17h 19h	Assemblée Générale de l'IIGM		
20h30 22h	Soirée musicale et active animée par Edith Martens		

## **Ateliers descendants :**

### **Atelier A - Liberté pour apprendre : de Carl Rogers à Antoine de La Garanderie**

*L'aide est le nom que Rogers a donné à toutes les relations interpersonnelles qui, lorsqu'elles sont « positives », cherchent « à favoriser chez l'autre la croissance, le développement, la maturité, un meilleur fonctionnement et une plus grande capacité d'affronter la vie » (Rogers, 1968, p. 29). Dans cette perspective, l'aide est un pari : celui de la liberté, une liberté que l'on reconnaît à l'autre dans sa propre capacité à conduire sa vie et à devenir « pleinement lui-même ».*

*L'œuvre de Carl Rogers s'est imposée en France au cours des années 1960-1970, grâce notamment à l'impulsion de l'Association pour le Recrutement et l'Intervention en psychosociologie (ARIP) dont André de Peretti, illustre promoteur de l'approche rogerienne, fut l'un des membres éminents. Lors de ses séjours parisiens, Rogers rencontra Antoine de la Garanderie et les recherches pédagogiques de ce dernier trouvèrent un écho significatif dans la pensée du psychologue américain. De fait, plusieurs textes d'Antoine de la Garanderie font référence à Rogers et il est indéniable que le dialogue pédagogique se réclame d'un idéal de la relation et d'une conception de l'accompagnement en plusieurs points comparables.*

*Notre communication a pour but de développer cette proximité et d'en montrer l'actualité, tout en veillant à dégager également certaines distinctions entre les deux approches. Nous le ferons en prenant appui sur les textes dont nous disposons, mais l'appel aux pratiques des participants (dans les domaines de la thérapie, de la pédagogie ou de la rééducation) pourra également être sollicité. Nous ferons porter cette analyse comparative à trois niveaux : la conception de l'homme et de son développement, les principes fondateurs d'une pédagogie de la liberté et les conditions de sa mise en œuvre.*

*Intervenant : Jean-Pierre GATÉ, Professeur (HDR) en Sciences de l'éducation.*

### **Atelier B - Liberté de l'élève et enseignement des techniques sportives.**

*Dans cet atelier, nous poserons la question de savoir si les techniques corporelles sont en elles même liberticides ou bien si ce sont les conditions didactiques et pédagogiques de l'enseignement dans ce milieu si contrôlant de l'école qui ont un effet sur le sentiment de l'élève d'être mené ou menant.*

*Mais si les actions professionnelles du professeur d'EPS jouent un rôle essentiel pour que l'élève s'ouvre librement à son enseignement et accepte de mouvoir son corps selon certains principes d'efficacité, on peut se demander si cela est suffisant, si la liberté personnelle et l'éthique de l'enseignant ne sont pas essentielles. Un professeur libre ayant le souci de la liberté de l'élève pourra vraiment participer à son émancipation et au développement de son « lui-même ».*

*Notre réflexion est largement inspirée des travaux d'Antoine de la Garanderie qui a œuvré toute son existence pour la promotion de la liberté des hommes qui l'ont côtoyé : une liberté pour que l'amour soit possible.*

*Intervenant : Raphaël HAMARD, Professeur d'EPS*

### **Atelier C - Apports de la Gestion mentale à la didactique des Sciences et des Mathématiques**

*A partir de grilles d'observation des obstacles à l'apprentissage, les intervenants présenteront des exemples concrets de pratiques didactiques éclairées par la démarche de la Gestion mentale dans l'analyse de tâches et le rôle du « dialogue pédagogique » dans ce travail de la maternelle aux classes préparatoires.*

*Intervenants :*

*Suzie BEROARD, Professeur de SVT : la classification en SVT*

*Nathalie DEBERNARDY, Professeur des écoles : de l'analogie à la sériation spatiotemporelle en classe maternelle*

*Armelle GENINET, Professeur de Mathématiques et Georges GIDROL, Professeur de Physique et Chimie : accès au sens d'un concept*

*Isabelle MATHURIN, Professeur de Mathématiques (lycée et prépa) : la correction des devoirs en première et terminale S*

## Ateliers ascendants :

### Atelier D - Quel chemin de liberté la méditation de pleine conscience pratiquée dans le cadre de la GM, peut-elle ouvrir aux apprenants et accompagnateurs ?

*A partir du témoignage de nos pratiques, nous échangerons sur la manière dont chacun met en œuvre la méditation en pleine conscience dans son propre contexte professionnel, ou souhaite l'initier.*

*Nous pourrions, par exemple, interroger l'apport de la méditation en pleine conscience au service de notre posture de praticien: congruence, accueil inconditionnel de ce qui "est", non jugement, curiosité, présence et distance ...*

*Et du côté de nos apprenants, quelle place pour la méditation en pleine conscience ? La gestion du stress, certes. Mais pourrait-elle ouvrir un "espace" d'accueil à leur intériorité pour cheminer plus tranquillement vers leur introspection et découvertes ?*

*Pour tous, s'autoriser à être intimement "connecté" à ce que nous sommes, au contact de notre nature profonde... est-ce là un gage de liberté?*

*Intervenante : Laure STICHELBAUT*

### Atelier E - La GM dans le non-scolaire

*La Gestion Mentale explore, décrit et étudie les processus mentaux dans leur diversité.*

*Ses processus ne sont pas uniquement mis en œuvre durant les apprentissages scolaires mais bien en amont dès la toute petite enfance et très en aval de ceux-ci, et ce, tout au long de la vie.*

*Pour soi-même, au sein d'une équipe de travail, en famille, en milieu médical et paramédical, la GM représente un atout de taille.*

*Conduire à la connaissance de soi, faire prendre conscience de ses habitudes mentales mises en œuvre au cours des activités les plus variées va de pair avec la conscience de la diversité des chemins mentaux des personnes qui nous entourent.*

*La GM modifie considérablement le regard de chacun sur soi, sur ses proches en famille et sur ses partenaires de travail. Elle permet une meilleure entente, des attentes mieux adaptées, une attribution plus affinée des fiches de postes avec pour conséquences, un apaisement des relations, une diminution du stress, une efficacité accrue dans le travail accompli et une augmentation du bien-être de chacun.*

*En tant que praticien en GM, quels incontournables sont de rigueur ? Quelle liberté pour l'accompagnant ? Quelle limite à respecter pour ne pas glisser dans l'accompagnement psychologique ?*

*Autant de questions à débattre autour des diverses expériences vécues.*

*Intervenante : Vinciane THOMAS*

### Atelier F - Partons de votre pratique pour travailler l'esprit critique

*Travailler l'esprit critique, c'est notamment travailler l'écart ou le « jeu » (au sens mécanique du terme) entre ce qui est dit, montré, affirmé... et le réel.*

*L'esprit critique est à mes yeux avant tout une attitude qui se situe entre le discours péremptoire qui verrouille le sens et le discours complètement relativiste qui empêche le sens de se construire.*

*Partons donc de votre pratique*

- soit sur des contenus quand vous sensibilisez les apprenants au code, ou au symbolique, ou à l'humour,*
- soit plus globalement sur une attitude qui dépasse les disciplines, par un travail sur le doute ou l'inachevé de toute connaissance, soit plus simplement encore en travaillant sur l'évocation dans son écart par rapport au réel.*

*Quel est l'apport de la GM dans cette démarche ?*

*Je souhaite que chacun puisse venir avec exemples et questions pour partager et valider la démarche.*

*Intervenant : Pierre-Paul DELVAUX*

### Atelier G - Et pour ceux qui ne se reconnaissent dans aucune de ces propositions

*Nous choisirons ensemble le contenu de nos échanges, à partir de ce qui aura été entendu depuis la veille.*

*Intervenante : Catherine CAILLET*