



# XIVème colloque de l'IIGM

23 et 24 octobre 2021

**« De l'évocation à l'esprit critique :  
éduquer à une pensée libre tout au long de la vie ».**

**Nous insistons pour un bulletin entièrement et lisiblement complété. Merci de votre compréhension.**

## Bulletin d'inscription

Nom ..... Prénom .....

Adresse postale.....

.....Téléphone .....

Adresse mail .....

Profession .....

**Je m'inscris au colloque des 23 et 24 octobre prochain, et verse :**

Inscription :	avant le 27 septembre	après le 26 septembre
Inscription :	150€	180€
Adhésion 2021-2022 à l'IIGM :	32€	32€
Inscription étudiant de moins de 26 ans :	25€	35€
Repas du samedi midi :	17,50€	17,50€
Repas du dimanche midi :	17,50€	17,50€
<b>TOTAL</b>		

**A ce jour, étant donnée les consignes sanitaires, les repas proposés par la Maison de La Salle le sont sous la forme de plateaux repas. Un changement de dernière minute doit être envisageable.**

Par chèque à l'ordre de l'IIGM, à envoyer : **IIGM c/o O. de La Garanderie 33 rue de la Roë 49100 Angers**

Par virement **IBAN FR76 1027 8061 4200 0203 7550 172**

**BIC CMCIFR2A** – Domiciliation **CCM PARIS MONGE** - Titulaire du compte **ASS IIGM**

**Atelier de samedi après-midi : ateliers alignés animés par les membres du CA.**

**Inscription aux ateliers du dimanche après-midi**

Le nombre de participants est limité dans chacun des ateliers afin de permettre les échanges.

Les inscriptions seront prises dans l'ordre d'arrivée.

Nom d'atelier	Choix 1	Choix 2
1. « La pensée latérale, un moyen pour développer l'esprit critique »		
2. « Un projet de compréhension au service de l'esprit critique dès l'école primaire »		
3. « Accompagner des enfants précoces afin qu'ils fassent de leur esprit critique un atout et non un obstacle »		
4. « Place et médiation de l'enseignant dans le rapport des étudiants aux usages numériques : apport de la gestion mentale à une pédagogie du discernement critique »		
5. « Projets de sens et esprit critique »		
6. « Auto et co-évaluation : quels gains pour l'esprit critique ? Quelques exemples en classe d'Anglais »		

Notez dans le tableau votre premier choix (1), et le second (2).

**Nom et descriptif des ateliers**

**Samedi après-midi :**

Siège social : 30 Rue Lacapède – 75005 Paris [www.iigm.org](http://www.iigm.org) [contact@iigm.org](mailto:contact@iigm.org)

Adresse postale : c/o de La Garanderie - 49100 ANGERS

## « Esprit critique, gestion mentale et déconstruction de l'information »

Ateliers alignés animés par des membres du CA : Claudie Berckmans, Cathy Badin, Antoine de la Garanderie, Fatima Jalab, Anne Rigaud, Vinciane Thomas.

### Dimanche après-midi :

#### 1. « La pensée latérale, un moyen pour développer l'esprit critique » Daniel Busnel

Cet atelier vise à montrer comment on peut parvenir à « mieux réfléchir » en prenant appui sur la « pensée latérale », telle qu'elle a été développée par Edward de Bono. À partir d'exercices illustrant certains des outils proposés par cet auteur, la dimension critique de cette approche sera mise en évidence. Des liens avec la gestion mentale seront faits, grâce à la mise en œuvre de petits temps de dialogue pédagogique sur les exercices testés et à l'appui sur quelques notions théoriques (gestes mentaux et projets de sens notamment). Une réflexion sera également menée sur le transfert des démarches et procédures mentales mises en œuvre à un regard critique sur des objets plus élaborés.

#### 2. « Un projet de compréhension au service de l'esprit critique dès l'école primaire » Brigitte Craps

Atelier expérimentale : venez vivre une compréhension de texte à l'aide d'une technique canadienne appelée SVA. Pour ce que je pense Savoir avant de lire, ce que je Veux apprendre pendant la lecture, ce que j'ai Appris après la lecture. Ensuite, nous établirons des liens avec la gestion mentale et réfléchirons à comment cette façon d'animer une compréhension en lecture peut éveiller à l'esprit critique dès le plus jeune âge. Pour finir, nous irons vers des prolongations dans votre domaine d'expertise.

#### 3. « Accompagner des enfants précoces (ou tout apprenant) afin qu'ils fassent de leur esprit critique un atout et non un obstacle » Pascale de Ferron

Comment travailler avec ces apprenants, afin de les aider à canaliser leur esprit critique et à l'orienter de façon pertinente, dans la perspective d'une pensée authentiquement libre ? En effet, certains jeunes souffrent de ne pouvoir exercer leur esprit critique spontané en toute liberté dans le contexte scolaire. Ils ne se sentent pas reconnus dans cette recherche identitaire, qui emprunte souvent des portes d'entrées inédites, pour analyser, questionner, envisager différents points de vue, avec le but ultime de forger le leur. La Gestion Mentale dispose de moyens éclairants pour réconcilier ce projet d'être, porteur de tant de promesses, avec celui de l'école... Cet atelier s'appuiera sur différents témoignages concrets et des échanges avec les apports des participants afin d'approfondir cette réflexion.

#### 4. « Place et médiation de l'enseignant dans le rapport des étudiants aux usages numériques : apport de la gestion mentale à une pédagogie du discernement critique » Jean-Pierre Gaté

L'expérience présentée ici prend appui sur plusieurs témoignages recueillis auprès d'étudiants de licence Sciences de l'éducation dans le cadre d'une recherche qui a donné lieu à plusieurs publications récentes. Quelle place peut occuper l'enseignant auprès de cette « nouvelle espèce » d'apprenants baptisée « digital natives » ? Quelle forme de présence dans le rapport aux outils numériques est à inventer ? Comment repenser la pédagogie universitaire en tenant compte des évolutions technologiques que nous connaissons ? L'accent sera mis dans cet atelier sur ce que la gestion mentale peut apporter à cette réflexion, en particulier dans la perspective d'une meilleure appropriation de ces outils et d'un discernement critique de leurs usages.

#### 5. « Auto et co-évaluation : quels gains pour l'esprit critique ? Quelques exemples en classe d'Anglais » Sylvie Valentin et Christophe Coupeur

Le propos de cet atelier est de partir d'exemples d'activités conçues pour des étudiant(e)s arrivant dans l'enseignement supérieur, afin de les mener à développer une approche critique de leur propre travail. En particulier, ces activités visent à favoriser leur réflexivité concernant leurs connaissances ou savoir-faire, de même qu'à stimuler les échanges entre pairs. Cette pratique s'appuie sur une démarche d'étayage/ dés-étayage à l'échelle d'une année universitaire et part de l'hypothèse d'un transfert possible vers d'autres activités ou d'autres niveaux d'enseignement.

## Pré-programme du colloque

Samedi 23 octobre et Dimanche 24 octobre

### Déroulement du samedi 23 octobre

#### Samedi 23 octobre matin :

**9h15** – Ouverture du colloque + fil rouge (Fatima et Yves, 15')

**9h30** – Conférence de Pierre-Paul Delvaux : « Ce que la gestion mentale apporte à l'esprit critique » (1h10')

**10h40** Pause (20')

**11h** - Table ronde : « La place de l'esprit critique dans la pensée d'Antoine de La Garanderie », avec : Thierry de La Garanderie, Odile Bernardin, Béatrice Labey, Christiane Pébrel (50')

**11h50** – Fil rouge (Fatima et Yves, 10')

**12h** – Première série d'interventions courtes : « Faire cheminer vers l'esprit critique, dès le plus jeune âge » (Divers intervenants) (40')

**12h40** – Repas (1h30')

#### Samedi 23 octobre après-midi :

**14h10** – « Esprit critique, gestion mentale et déconstruction de l'information »

(Ateliers alignés animés par des membres du CA : Vinciane, Anne, Claudie, Fatima, Cathy, Antoine) (1h10)

**15h20** – Pause (20')

**15h40** – Fil rouge (Fatima et Yves, avec les animateurs des ateliers, 10')

**15h50** – Conférence de Marine Campedel : « Les obstacles à l'esprit critique vus par les neurosciences » (1h10)

**17h00** Conclusion de la 1<sup>o</sup> journée avec fil rouge (Fatima et Yves, 10')

**17h10** – Fin de la 1<sup>o</sup> journée

**17h30** – AG de l'IIGM

#### Dimanche 24 octobre matin :

**9h00** – Fil rouge (Fatima et Yves, 10')

**9h10** – Deuxième série d'interventions courtes : « Développer l'esprit critique des collégiens et des lycéens » (Chrystèle Quinet, Joëlle Charbonnel, Laurence Tapia) (50')

**10h00** – Table ronde : « Quand des lycéens tentent de déconstruire des raisonnements complotistes », avec des élèves de première du lycée Jules Ferry à Paris (50')

**10h50** – Pause (20')

**11h10** – Fil rouge (Fatima et Yves, 10')

**11h20** - Troisième série d'interventions courtes : « Des ateliers sur l'éthique et la philosophie adoptant une démarche critique » (Corinne Nowak, Roselyne de la Renaudière) (40')

**12h** – Repas (1h30)

#### Dimanche 24 octobre après-midi :

**13h30** – Deuxième série d'ateliers pour approfondir différentes thématiques (1h20)

**14h50** – Pause (20')

**15h10** – Fil rouge (Fatima et Yves, 10')

**15h20** – Anne Moinet : « La gestion mentale, des moyens pour résister à la pensée impulsive ? » (1h10)

**16h30** – Synthèse ouverte et prolongement du colloque avec fil rouge (Fatima et Yves, 15')

**16h45** – Fin du colloque

Pour tous renseignements supplémentaires, merci de nous joindre sur [contact@iigm.com](mailto:contact@iigm.com)

Pour toutes urgences durant le colloque :

Vinciane THOMAS : 06 08 87 25 58 et Cathy Badin : 0620965291